

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Алешанова, Л. В. Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л. В. Алешанова // Логопед. — 2015. — № 1. — С. 120—124.
2. Аляутдинова, Р. Н. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в работу структурных подразделений детского образовательного учреждения : (из опыта работы детского сада компенсирующего вида № 2282 г. Москвы) / Р. Н. Аляутдинова // Воспитание дошкольников. — 2013. — № 2. — С. 21—29.
3. Аляутдинова, Р. Н. Детям с ограниченными возможностями здоровья — безграничные возможности образования / Р. Н. Аляутдинова // Воспитание дошкольников. — 2012. — № 4. — С. 45—49.
4. Аляутдинова, Р. Н. Использование видеонаблюдения в процессе социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / Р. Н. Аляутдинова // Воспитание дошкольников. — 2012. — № 6. — № 39—46.
5. Аляутдинова, Р. Н. Современное состояние социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ / Р. Н. Аляутдинова // Воспитание дошкольников. — 2012. — № 5. — С. 61—70.
6. Андреева, О. А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии / О. А. Андреева // Логопед. — 2015. — № 4. — С. 74—78.
7. Антонова, З. П. Региональная система инклюзивного образования Самарской области / З. П. Антонова, Е. В. Морозова // Дефектология. — 2015. — № 6. — С. 39—46.
8. Артемова, Е. И. «Необычные дети» — это наша гордость! / Е. И. Артемова // Воспитание дошкольников. — 2013. — № 1. — С. 42—44.
9. Аслаева, Р. Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы : (определение отношения к профессионально-педагогической деятельности будущего педагога) / Р. Г. Аслаева // Дефектология. — 2009. — № 6. — С. 71—80.
10. Аслаева, Р. Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы / Р. Г. Аслаева // Дефектология. — 2010. — № 2. — С. 66—73.
11. Ахметова, Д. З. Готов ли современный российский педагог к реализации идей инклюзивной педагогики? / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. — 2013. — № 2. — С. 90—94.
12. Бабкина, Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Начальная школа. — 2015. — № 8. — С. 7—11.
13. Байбординова, Л. В. Трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / Л. В. Байбординова, Л. Н. Серебренников, Л. Б. Паутова // Школа и производство. — 2015. — № 7. — С. 42—47.
14. Байкова, Л. А. Методологическое обоснование дополнительных компетенций педагога, необходимых для работы с гетерогенными группами обучающихся и их родителями / Л. А. Байкова, Г. А. Толмачева // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области

инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 209—217.

15. Балаева, В. И. Основные принципы модернизации современного специального образования : проблемы и перспективы их творческой реализации / В. И. Балаева, А. К. Акименко // Практическая психология и логопедия. — 2009. — № 4. — С. 4—7.

16. Балашова, И. В. Проблема мотивации в инклюзивном дистанционном образовании / И. В. Балашова // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 217—221.

17. Баринова, Г. В. Должное и сущее в образовании инвалидов / Г. В. Баринова // Педагогическое образование и наука. — 2013. — № 3. — С. 17—22.

18. Бахина, А. В. Проектирование интерактивной модели деятельности для освоения студентами социокультурных основ специального и инклюзивного образования / А. В. Бахина // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 58—64.

19. Беляева, П. И. Психологическая безопасность учащихся в инклюзивной среде / П. И. Беляева, Т. Б. Беляева // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 221—226.

20. Браткова, М. В. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО: (на примере детей с расстройствами аутистического спектра) / М. Браткова, О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 2. — С. 76—80.

21. Брейдак, Т. А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т. А. Брейдак // Социальная педагогика. — 2015. — № 1. — С. 26—29.

22. Бумаженко, Н. И. Особенности взаимодействия школы и семьи в условиях инклюзивного образования / Н. И. Бумаженко // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; [редколлегия: [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 209—217.

Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 227—235.

23. Буткевич, В. М. Неделя дефектологии в общеобразовательной школе / В. М. Буткевич // Специальная адукация. Серия "У дапамогу педагогу". — 2016. — № 3. — С. 55—57.

24. Ваккер, Н. Н. Замещающая семейная забота как условие инклюзии детей-сирот в местные сообщества / Н. Н. Ваккер // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 239—242.

25. Валетов, В. В. Подготовка иностранных студентов в УО МГПУ им. И. П. Шамякина: основные проблемы и пути их решения / В. В. Валетов, Н. А. Лебедев, Т. Н. Чечко // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 49—54.

26. Варенова, Т. В. Инклюзия как новая концепция образовательной политики: вариативные формы образования для детей с разными стартовыми возможностями / Т. В. Варёнова // Народная асвета. — 2013. — № 6. — С. 87—91.

27. Варенова, Т. В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной мобильности учителя-дефектолога / Т. В. Варенова // Специальная адукация. — 2015. — № 3. — С. 26—32.

28. Веденникова, Л. В. Формирование готовности педагога к инклюзивному образованию в условиях малого города / Л. В. Веденникова, О. А. Поворознюк, О. Г. Бырдина // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 59—65.

29. Викторовская, Н. К. Путь к инклюзивному образованию: реализация образовательной модели интеграции детей с особенностями психического развития «Равный старт» / Н. К. Викторовская, И. А. Черкас // Народная асвета. — 2007. — № 11. — С. 77—79.

30. Винникова, Е. А. Организационные и психологические аспекты интегрированного обучения и воспитания: психолого-педагогическое сопровождение субъектов интеграции / А. Е. Винникова, О. В. Ярошевич // Народная асвета. — 2013. — № 1. — С. 28—32.
31. Волосовец, Т. В. Современное состояние проблемы переподготовки и повышения квалификации кадров в области специального образования / Т. В. Волосовец // Практическая психология и логопедия. Дайджест. — 2007. — № 1. — С. 5—6.
32. Выродова, И. А. Музыкально-игровые занятия как средство интеграции особого ребенка раннего возраста в среду здоровых сверстников / И. А. Выродова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 5. — С. 26—32.
33. Гайдукевич, С. Е. Ребенок с особенностями психофизического развития: современные акценты восприятия : реалии интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич // Народная асвета. — 2013. — № 1. — С. 24—27.
34. Гаркавенко, З. О. Гетерогенность как свойство образовательной среды / З. О. Гаркавенко // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 65—70.
35. Грауманн, О. Гетерогенность как педагогическая проблема / О. Грауманн, М. Н. Певзнер // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 6—13.
36. Грачева, И. А. Интеграция как оптимальное условие для развития, обучения и воспитания младших подростков с речевыми нарушениями / И. А. Грачева // Логопедия. — 2008. — № 1. — С. 44—50.
37. Грибанова, Г. В. Руководство по организации деятельности психолого-педагогических комиссий (ПМПК) / Г. В. Грибанова // Дефектология. — 2001. — № 6. — С. 66—93.
38. Григорьева, Л. П. Вклад нейропсихофизических исследований в разработку теоретических и практических проблем дефектологии / Л. Г. Григорьева // Дефектология. — 2003. — № 3. — С. 11—17.
39. Даливеля, О. В. Опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в систему специального образования Республики Беларусь / О. В. Даливеля, В. Э. Гаманович // Специальная адукацыя. — 2011. — № 2. — С. 8—12.

40. Дианова, В. И. Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения: (из опыта работы пилотных площадок интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае) / В. И. Дианова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 4. — С. 19—24.
41. Дмитриева, А. А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями / А. А. Дмитриева // Дефектология. — 2005. — № 4. — С. 4—8.
42. Евтешина, Н. В. Психологическое сопровождение учащихся спортивной школы как основа профилактики девиантного поведения / Н. В. Евтешина // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 242—246.
43. Еленский, Н. Г. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения / Н. Г. Еленский // Дэфекталогія. — 2006. — № 5. — С. 13—20.
44. Емельяненко, Е. О. Подходы к выделению компетенций преподавателей в сфере инклюзивного образования / Е. О. Емельяненко // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 92—98.
45. Забавская, Т. И. Опыт интегрированного обучения / Т. И. Забавская, И. Г. Шило // Дэфекталогія. — 2003. — № 5. — С. 60—68.
46. Зайченко, О. М. Научно-методическое сопровождение персонала образовательных учреждений при переходе к инклюзивному образованию: возможности сетевого взаимодействия / О. М. Зайченко // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 98—103.
47. Зенкевич, С. В. «Мы все улыбаемся на одном языке!»: (из опыта работы интегрированных классов в Негорельской средней школе № 1) / С. В. Зенкевич // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2010. — № 6. — С. 30—32.

48. Зименкова, Ф. Н. Практика взаимодействия преподавателей вуза с московскими школами, работающими в условиях инклюзивного образования / Ф. Н. Зименкова, Н. Л. Чернецова // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 103—109.
49. Змушко, А. М. Инклюзивное образование — один из приоритетов в развитии образования / А. М. Змушко // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 211—213.
50. Змушко, А. М. Состояние и перспективы развития специального образования в Республике Беларусь / А. М. Змушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 4—12.
51. Иванов, Е. В. О ценностных ориентирах отечественного образования в условиях межкультурной интеграции / Е. В. Иванов // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 374—378.
52. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — 448 с.
53. Кобриня, Л. А. Проблема интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной сельской школы / Л. А. Кобриня // Логопедия. — 2005. — № 2. — С. 63.
54. Колесниченко, Е. А. К вопросу о проблемах и перспективах развития отечественного специального образования / Е. А. Колесниченко // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-

практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 214—216.

55. Колесниченко, Е. А. Создание инклюзивной образовательно-воспитательной среды для детей-сирот с особенностями в психофизическом развитии на примере Мозырского детского дома / Е. А. Колесниченко // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 270—277.

56. Коноплева, А. Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 3—9.

57. Коноплева, А. Н. Оптимизация специального образования: проблемы, пути и решения / А. Н. Коноплева // Дефекталогія. — 2005. — № 6. — С. 3—7.

58. Коноплева, А. Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь / А. Н. Коноплева // Дефекталогія. — 2006. — № 5. — С. 3—9.

59. Коноплева, А. Н. Программа спецкурса «Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития» / А. Н. Коноплева // Дефекталогія. — 2004. — № 2. — С. 30—37.

60. Лауткина, С. В. Профессиональная готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / С. В. Лауткина // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 136—141.

61. Лещинская, Т. Л. Включенное (инклюзивное) образование как фактор социализации учащихся (с особенностями психофизического развития) / Т. Л. Лещинская // Дефекталогія. — 2006. — № 5. — С. 26—30.

62. Лещинская, Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Т. Л. Лещинская, А. Н. Коноплева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 2. — С. 9—11.

63. Лисовская, Т. В. Компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании: социализация выпускников специальных заведений / Т. В. Лисовская // Дефекталогія. — 2006. — № 5. — С. 9—13.

64. Лисовская, Т. В. Направления научных исследований в области специального образования / Т. В. Лисовская // Спецыяльная адукацыя. — 2010. — № 6. — С. 3—6.
65. Лисовская, Т. В. Научные исследования в области специального образования: некоторые итоги и перспективы / Т. В. Лисовская // Спецыяльная адукацыя. — 2008. — № 2. — С. 3—7.
66. Малофеев, Н. Н. Научные основы модернизации специального образования / Н. Н. Малофеев // Педагогика. — 2009. — № 3. — С. 9—17.
67. Малофеев, Н. Н. Система специального образования Японии / Н. Н. Малофеев // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 73—81.
68. Маслиева, С. Н. Нравственные аспекты подготовки будущего педагога к работе в условиях интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду / С. Н. Маслиева // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 149—154.
69. Микляева, Н. В. Основы проектирования школы будущего для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Микляева // Логопедия сегодня. — 2012. — № 1. — С. 45—48.
70. Мулица, Е. А. Актуальные вопросы учебно-методического обеспечения специальных учреждений образования / Е. А. Мулица // Спецыяльная адукацыя. — 2010. — № 6. — С. 7—11.
71. Научные основания специальной педагогики / под редакцией М. Н. Назаровой // Специальная педагогика. — Москва, 2002. — С. 27—86.
72. Нестеренко, Г. О. Последипломное образование как эффективный способ подготовки педагогов к работе с гетерогенными группами / Г. О. Нестеренко // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 154—161.
73. Образовательные потребности обучающихся различных гетерогенных групп / В. В. Валетов, Н. А. Лебедев, Н. С. Жлудова, И. А. Карпович // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагогічны

үніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [редкалегія: Б. А. Крук (адказны редактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імія І. П. Шамякіна, 2015. — С. 161—163.

74. Олешкевич, В. И. Интегральная оценка результативности образовательного процесса в классах интегрированного обучения / В. И. Олешкевич // Дэфекталогія. — 2004. — № 1. — С. 3—9.

75. Олешкевич, В. И. Интегрированное обучение: факторы успешности : обучение детей с особенностями психофизического развития / В. И. Олешкевич // Дэфекталогія. — 2006. — № 5. — С. 21—26.

76. Олешкевич, В. И. Социальное развитие в условиях интегрированного обучения / В. И. Олешкевич // Дэфекталогія. — 2004. — № 6. — С. 40—44.

77. Пасечник, Л. Дети с особыми познавательными потребностями: проблема интеграции детей с отклонениями в состоянии здоровья и развитии в общеобразовательное учреждение / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 1. — С. 4—9.

78. Перова, М. Н. Основные тенденции развития современной системы дефектологического образования / М. Н. Перова, И. М. Яковлева // Дефектология. — 2007. — № 4. — С. 54—59.

79. Позняк, А. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования / А. В. Позняк // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імія І. П. Шамякіна» ; [редкалегія: Б. А. Крук (адказны редактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імія І. П. Шамякіна, 2015. — С. 228—230.

80. Развитие образовательной практики в современных условиях: реформирование специального образования // Дэфекталогія. — 2005. — № 4. — С. 3—10.

81. Райгородский, Д. А. Практика и перспективы влияния «Закона об образовании» № 273-ФЗ на процесс интеграции и инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство РФ / Д. А. Райгородский // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 161—164.

82. Реут, В. Г. Методика исследования уровня профессиональной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами учащихся / В. Г. Реут // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ;

[редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 292—299.

83. Рудакова, И. А. К вопросу о соотношении понятий «открытое», «адаптивное», «интегрированное» и «инклюзивное» обучение / И. А. Рудакова // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 299—306.

84. Сидарович, И. С. Профессиональное самосознание педагогических работников в условиях образовательной интеграции / И. С. Сидарович // Специальная адукацыя. — 2015. — № 6. — С. 11—17.

85. Скиба, Н. Е. Компетентность педагогического состава учебного заведения как залог развития инклюзивного образования / Н. Е. Скиба, Р. П. Попелюшко // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 306—312.

86. Соколова, В. Д. Инклюзивное образование детей с особыми возможностями здоровья (опыт Санкт-Петербурга) / В. Д. Соколова // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 176—179.

87. Соловьева, Т. А. К проблеме оценки результатов развития способности к продуктивному общению как особой образовательной потребности интегрированных учащихся с нарушением слуха / Т. А. Соловьева // Дефектология. — 2012. — № 5. — С. 69—76.

88. Солодухина, Ю. С. Интеграция и инклюзия в школе / Ю. С. Солодухина // Логопед. — 2015. — № 2. — С. 96—101.

89. Специальная детская психология : сборник программ для вузов // Специальная педагогика и психология. — Москва, 2001. — С. 10—20.

90. Сухова, Е. И. Инклюзивное образование дошкольников: (опыт отечественного и зарубежного образования) / Е. И. Сухова, С. И. Карпова, Н. Ю. Зубенко // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2016. — № 3. — С. 4—13.

91. Таболина, Л. В. Качество специального образования в аспекте его технологизации / Л. В. Таболина // Дэфекталогія. — 2004. — № 5. — С. 8—16.
92. Танцюра, С. Ю. Проектирование индивидуальной образовательной программы для ДОО и школы / С. Ю. Танцюра // Логопед. — 2016. — № 2. — С. 20—23.
93. Тимофеева, Л. И. Формирование толерантности в условиях интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста / Л. И. Тимофеева // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна»; [редкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 236—238.
94. Тихомирова, Е. Л. Проблемы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах России / Е. Л. Тихомирова, Е. В. Шадрова // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 184—193.
95. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. — 2011. — № 5. — С. 93—105.
96. Толерантное образовательное пространство как фактор успешной интеграции воспитанников учреждения дошкольного образования / М. С. Чушева [и др.] // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [редкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 241—243.
97. Толмачева, Г. А. Инклюзивное образование и проблемы профессионально-личностной готовности педагога / Г. А. Толмачева // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 312—317.
98. Турковский, В. И. Специфика организации работы ресурсного центра инклюзивного образования Витебского региона / В. И. Турковский, И. А. Шарапова, Н. И. Бумаженко // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования»:

международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 323—328.

99. Уфимцева, Л. П. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л. П. Уфимцева, А. Мацкевич, Л. Доманецкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 1. — С. 3—9.

100. Фарино, К. С. Задачи, стоящие перед системой специального образования в 2008/2009 учебном году / К. С. Фарино // Спецыяльная адукацыя. — 2008. — № 5. — С. 3—7.

101. Федотова, Л. Е. Трудовая реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья в производственно-интеграционных мастерских / Л. Е. Федотова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 46—49.

102. Фуряева, Т. В. Россия и Германия: развитие коррекционной педагогики / Т. В. Фуряева // Педагогика. — 2003. — № 7. — С. 98—104.

103. Хайруддинов, М. А. Инклюзивное образование: от мечты к реальности / М. А. Хайруддинов // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 6. — С. 59—61.

104. Хайруддинов, М. А. Проблема подготовки учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования / М. А. Хайруддинов // Спецыяльная адукацыя. — 2013. — № 2. — С. 58—63.

105. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: педагогическое сопровождение родителей / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 3. — С. 71—77.

106. Хитрюк, В. В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 11. — С. 35—40.

107. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям : 1-01 01 01 Дошкольное образование; 1-01 02 01 Начальное образование; 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Хитрюк. — 2-е изд. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 136, [3] с.

108. Церахава, Н. Дзяцей, якіх нельга навучыць, няма: але ці можам мы стварыць камфорта для кожнага вучня? / Н. Церахава // Настаўніцкая газета. — 2010. — № 113. — С. 1—2.

109. Церахава, Н. Педагог у інклюзійнай адукацыі / Надзея Церахава // Настаўніцкая газета. — 2015. — 22 кастрычніка (№ 126). — С. 10.

110. Чайбекова, О. Л. Социально-инклюзивный проект «Всем здесь рады!»: воспитание толерантного сознания / О. Л. Чайбекова // Народная асвета. — 2013. — № 6. — С. 92—93.

111. Шарова, Г. В. А что внутри? Размышления о том, что стоит на пути инклюзии / Г. В. Шарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 8. — С. 14—22.

112. Шматко, Н. Д. Подходы к модернизации системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Д. Шматко, Л. А. Головчиц, Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2009. — № 1. — С. 19—23.